



الصفحة	المحتويات	مسلسل
٤	تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه.	١
٥	الرسالة والأهداف.	٢
٥	الرسالة	١ / ٢
٦	الغايات والأهداف ومؤشرات الأداء	٢ / ٢
٨	أهمية البرنامج ومسوغات تقديمه	٣ / ٢
٨	مميزات البرنامج عن نظائره المحلية.	١ / ٣ / ٢
٨	مدى احتياج المجتمع السعودي للبرنامج.	٢ / ٣ / ٢
٩	القيم والمهارات الوظيفية المستهدفة من البرنامج	٣ / ٣ / ٢
٩	مسارات العمل لخريج البرنامج	٤ / ٣ / ٢
٩	صورة من التصنيف الوظيفي لمخرجات البرنامج من موقع وزارة الخدمة المدنية	٥ / ٣ / ٢
١٠	بيانات تحديث البرنامج (يبدأ الجزء ٤/٢ للبرامج التي يجري تحديثها فقط)	٤ / ٢
١٠	جدوى التعديل	١ / ٤ / ٢
١٠	مبررات التعديل	٢ / ٤ / ٢
١٠	توصيات التحديث	٣ / ٤ / ٢
١١	إدارة البرنامج وضمان جودته.	٣
١١	إدارة البرنامج	١ / ٣
١١	الهيكل التنظيمي للقسم	١ / ١ / ٣
١١	تشكيل لجنة البرامج بالقسم	٢ / ١ / ٣
١١	الموارد البشرية المتاحة	٣ / ١ / ٣
١١	خصائص أعضاء هيئة التدريس من حيث التطور العددي والفئات ومدى تناسب تخصصاتهم مع متطلبات البرنامج	٤ / ١ / ٣
١١	بيان تفصيلي بأعضاء هيئة التدريس	٥ / ١ / ٣
١٢	السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الخمسة الماضية.	٦ / ١ / ٣
١٣	ضمان جودة البرنامج	٢ / ٣
١٣	اللجنة الاستشارية بالقسم	١ / ٢ / ٣
١٣	تشكيل اللجنة الاستشارية للبرنامج	١ / ١ / ٢ / ٣

الصفحة	المحتويات	مسلسل
١٣	توصيات اللجنة الاستشارية	١ / ٢ / ٣
١٤	نتائج مسح البرامج الدراسية المناظرة للبرنامج الأكاديمي المقترح في الجامعات المحلية والاقليمية والعالمية	٢ / ٢ / ٣
١٥	التعليم والتعلم	٤
١٥	خصائص الخرجين ومخرجات التعلم	١ / ٤
١٥	المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج	١ / ١ / ٤
١٥	الخطة الدراسية	٢ / ١ / ٤
١٦	المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية	٣ / ١ / ٤
١٦	موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج	١ / ٣ / ١ / ٤
١٦	متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية	٢ / ٣ / ١ / ٤
١٧	توصيف المقررات الدراسية.	٤ / ١ / ٤
٦٦	مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها	٥ / ١ / ٤
٦٦	مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس	١ / ٥ / ١ / ٤
٦٨	توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات المقدمة	٢ / ٥ / ١ / ٤
٧٠	الطلاب	٥
٧٠	شروط القبول والتسجيل بالبرنامج	١ / ٥
٧١	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	٦
٧١	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المتوفرة بالقسم	١ / ٦
٧١	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المطلوبة	٢ / ٦
٧٢	البحوث العلمية والمشاريع.	٧
٧٢	المجالات البحثية الرئيسية بالقسم	١ / ٧





## ١. تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

تعريف بالبرنامج:			
٦٠٥٠٠٥	رمز البرنامج:	دكتوراة	اسم البرنامج:
		doctor of philosophy	
<input type="checkbox"/> ماجستير بحثي <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراه بحثية		<input type="checkbox"/> ماجستير مهني <input type="checkbox"/> دكتوراه مهنية	الدرجة الممنوحة:
التخصص العام:			
English		C	عربي القراءات
التخصص الدقيق:			
		C	عربي القراءات
<b>الدكتوراه:</b> <input type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والرسالة. (لا تقل المقررات عن ٣٠ وحدة ولا تقل الرسالة عن ٣٠ % من متطلبات الدرجة) <input checked="" type="checkbox"/> بالرسالة وبعض المقررات الدراسية. (لا تقل المقررات عن ١٢ وحدة ولا تقل الرسالة عن ٧٠ % من متطلبات التخرج)		<b>الماجستير:</b> <input type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والرسالة. (لا تقل المقررات الدراسية عن ٢٤ وحدة ولا تزيد الرسالة عن ٤٠ % من متطلبات التخرج) <input type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي. (لا تقل الوحدات عن ٤٢ وحدة منها المشروع البحثي على ألا يقل المشروع البحثي عن ٣ وحدات)	أسلوب الدراسة:
❖ في حالة الماجستير والدكتوراه المهنية يجب أن يكون التدريس بأسلوب التعليم الإلكتروني المختلط. Blended Learning			
<input type="checkbox"/> الدبلوم العالي: (لا تقل المقررات الدراسية عن ٢٤ وحدة ولا تزيد عن ٣٦ وحدة موزعة على مدة تتراوح بين فصلين وأربعة فصول دراسية)			
		<input type="checkbox"/> العربية. <input type="checkbox"/> الإنجليزية	لغة التدريس:
		<input checked="" type="checkbox"/> العربية. <input type="checkbox"/> الإنجليزية	لغة الرسالة العلمية:
75 وحدة	إجمالي عدد الوحدات الدراسية للبرنامج:		
200 طالب/طالبة	عدد الطلاب المتوقع قبولهم في البرنامج خلال السنوات الخمسة القادمة:		
61 عضو هيئة تدريس	عدد أعضاء هيئة التدريس المخطط له خلال السنوات الخمسة القادمة:		

## ٢. الرسالة والأهداف:

١ / ٢ الرسالة:

١ / ٢ رسالة القسم:

بناء وتأهيل الكفاءات المتميزة بالتأصيل العلمي والبحثي في القراءات وعلومها عبر شراكات مجتمعية وعالمية فاعلة وفق معايير الجودة الشاملة.

٢ / ١ رسالة البرنامج:

بناء الكفاءات المتخصصة في القراءات وعلومها وإنتاج البحوث العلمية المتميزة بما يحقق تطور البحث العلمي في مجال القراءات وعلومها ويخدم المجتمع المحلي والعالمي.

٢ / ١ / ٣ مدى توافق (اتساق) رسالة البرنامج مع رسالة القسم والكلية والجامعة:

متوافق. من حيث تقديم تعليم وأبحاث علمية في مجال التخصص العلمي وبناء كفاءات متميزة تخدم المجتمع.

٢ / ٢ الغايات والأهداف ومؤشرات الأداء:

اذكر غايات البرنامج التي تساعد في تحقيق رسالته. لكل واحد من الغايات القابلة للقياس حدد مؤشرات الأداء المقاسة وأذكر الاستراتيجيات الرئيسية المتبعة لتحقيق الغايات.

الغايات	الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
١ - التجديد والابتكار في عرض علم القراءات وتيسيره من خلال تنمية وتلبية ما يتطلبه التخصص معالجة موضوعاته، وتحديث مسائله، وربطه بالعلوم الشرعية والعربية، وفتح آفاق جديدة للبحث العلمي فيه.	❖ إنتاج أبحاث متميزة في القراءات وعلومها. ❖ المشاركة في المؤتمرات وإقامة الملتقيات التي تعنى بخدمة القراءات وعلومها ❖ الحصول على المنح البحثية في مجال التخصص.	❖ تسجيل ما لا يقل نسبته عن ٦٠٪ من موضوعات الأولويات البحثية. ❖ عدد الطلبة المشاركين بالمؤتمرات والملتقيات والحاصلين على المنح لا يقل عن ٦٠٪	❖ تحديث البرنامج و توصيف المقررات وفق احتياجات التخصص ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات. ❖ تحديد الأولويات البحثية في التخصص. ❖ تحديد معايير تميز الطلبة بما يشمل مشاركاتهم الخارجية وحصولهم على المنح
٢ - بناء كفاءات عالمية مؤهلة لأن تكون مرجعا علميا متميزا في علوم القراءات رواية ودراية، حاملة لرسالة المملكة في رعاية وحفظ العلوم الشرعية وقيادة العالم	❖ تخريج الباحثين المتميزين الأكفاء في التخصص. ❖ تخريج المقرئين الذين يتصدرون للإقراء والإجازة.	تخريج ما نسبته ٩٥٪ من الطلبة في مدتهم ❖ حصول ما نسبته ٩٠٪ من الطلبة على معدل لا يقل عن ٣,٨٥	تحديث أساليب التقييم لتشمل الحصول على الإجازة بالسند المتصل. ❖ تحديث البرنامج ليوافق بين جانبي الرسالة والدراية.



<p>❖ تحديد معايير التميز وتحفيز المستوفين لها.</p>			<p>الإسلامي في رعاية القرآن والقراءات وعلومها.</p>
<p>❖ تحديد معايير التميز لتشمل الساعات التطوعية. ❖ عقد الشراكات مع المؤسسات ذات العلاقة لتزويدهم بالخبرات. ❖ إدراج الأبحاث والمشاريع التي تخدم هذه الغاية في الأولويات البحثية للبرنامج.</p>	<p>❖ مساهمة ٥٠٪ من طلبة القسم في برامج الإقراء والتحكيم والإشراف داخل وخارج المملكة. ❖ معدل الساعات التطوعية ٤ ساعات لكل طالب. ❖ نسبة الأبحاث والمشاريع التي تخدم هذه الغاية لا تقل عن ١٠٪.</p>	<p>❖ بناء شراكات مجتمعية مع المؤسسات والجمعيات ذات العلاقة. ❖ مشاركة الطلبة في البرامج التي تخدم المجتمع. ❖ ابتكار الأبحاث المتميزة والمشاريع التطويرية التي تخدم مكانة مكة المكرمة في الإقراء عبر العصور.</p>	<p>٣ - الريادة في خدمة المجتمع المحلي خاصة والمجتمعات العربية والإسلامية من خلال القراءات وعلومها والإجازة والإقراء والتحكيم؛ لتكون مكة المكرمة (مهبط الوحي) مرجعا عالميا في القراءات وعلومها</p>
<p>❖ تصنيف تحقيق المخطوطات ضمن الأولويات البحثية ووضع معايير وضوابط لقبول المخطوطات والأبحاث القائمة على جهود السابقين.</p>	<p>❖ نسبة الأبحاث التي تهتم بالتحقيق أو تقوم على الدراسات السابقة ٥٠٪</p>	<p>❖ إنتاج أبحاث متخصصة في تحقيق المخطوطات. ❖ إنتاج أبحاث متخصصة تقوم على جهود العلماء السابقين</p>	<p>٤ - استثمار الجهود العلمية الجليلة السابقة لعلماء الإسلام في خدمة القراءات وعلومها، وبناء الدراسات والأبحاث المتميزة والمبتكرة عليها.</p>

## ٢ / ٣ أهمية البرنامج ومسوغات تقديمه:

### ١ / ٣ / ٢ مميزات البرنامج عن نظائره المحلية.

١ - أصالة البرنامج حيث يعد الأول إنشاءً على مستوى العالم للطلاب والطالبات، حيث نشأ قسم القراءات عام ١٤٠٢هـ وبدأت الدراسة فيه بداية الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٠٢/١٤٠٣هـ وكان مختصاً بالطلاب فقط، ثم فتح مجال قبول الطالبات في عام ١٤٢١هـ في الفصل الدراسي الأول وكان عدد أول دفعة من الطالبات المتقدمات ٣٨ طالبة . وبهذا يكون قسم الطالبات مفخرة لجامعة أم القرى إذ هو الأول في جامعات المملكة بل في جامعات العالم كله خصوصاً في شطر الطالبات.

٢ - أن البرنامج هو المغذى الأساس لجامعات المملكة في مجال التخصص بدليل كثرة المتخرجين من القسم ممن تولوا التدريس في جامعات المملكة كجامعة طيبة والجامعة الإسلامية وجامعة الطائف وجامعة الملك سعود وجامعة الإمام وجامعة القصيم جامعة جدة وغيرها من أقسام القراءات الحديثة منذ تأسيس القسم وحتى هذا العام، خصوصاً في شطر الطالبات كما تقدم.

٣ - أن البرنامج هو الوجهة الأولى من حيث عدد المبتعثين من الجامعات - الأخرى. يدل عليه عدد المبتعثين والمبتعثات إليه في كل عام من كافة جامعات المملكة.

٤ - تنوع المدارس الإقرائية في القسم. حيث ضم القسم بين جنابته عدداً من المقرئين من الشام والعراق ومصر والسعودية والسودان والمغرب.

٥ - وجود البرنامج في جامعة أم القرى بمكة المكرمة مما جعله قبلة للدارسين والأساتذة.

### ٢ / ٣ / ٢ مدى احتياج المجتمع السعودي للبرنامج.

١ . المملكة العربية السعودية دولة ذات رسالة عالمية شرفها الله تعالى بخدمة ورعاية الحرمين الشريفين وجعلها مآرز الإسلام ومنبعه ، وجعلت دستورها القرآن والسنة وحرصت على خدمة كتاب الله تعليماً ونشراً بين الناس بشتى الوسائل الممكنة تحقيقاً لموعود الله عز وجل " إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون " .

ومن أهم المهمات تجاه كتاب الله حفظه وتقويم لفظه ولا يحصل ذلك إلا بعد الإحاطة بما صح من قراءاته وثبت من رواياته ليعلم بأي لفظ يقرأ، وعلى أي وجه يروى ، وهذا الأمر يقتضي وجود دراسات عليا متخصصة لتأهيل الكوادر البشرية في علم القراءات القرآنية وعلومه المتعلقة ليبقى هذا العلم الفريد محفوظاً عند الأمة ظاهراً منتشراً غير مهجور عند الناس ، فقد أتى على هذا العلم حين من الدهر اندرس فيه أو كاد ، فأصبح من الندرة بمكان وقلما تجد عالماً متخصصاً فيه في مصر من الأمصار ولكن بفضل الله ثم بالجهود العلمية المبذولة في تعليم القرآن وعلومه في دروس حلق العلم في المساجد والمؤسسات التعليمية الشرعية انتشر هذا العلم ولم يعد غريباً ، بل أصبح يشهد إقبالاً كبيراً من قبل طلبة العلم من الذكور والإناث .

٢ . والمملكة العربية السعودية إيماناً منها بواجبها تجاه كتاب الله كانت سباقة في جعل القرآن أساساً في التعليم



حيث نصت في سياستها التعليمية على ما يلي " العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه .

ونظراً للقفزات الهائلة التي خطتها المملكة في توسيع التعليم العالي ليشمل جميع المجالات العلمية وفي جميع مناطق المملكة وفتح كليات خدمة المجتمع والكليات التقنية والكليات العسكرية إضافة إلى الجامعات الكثيرة الحكومية والأهلية كل هذا يقتضي إعداد الكوادر المؤهلة للقيام بتدريس القرآن الكريم وقراءته والمتخصصين في القراءات من حملة الدرجات العلمية العالية .

ومما يبين الحاجة إلى برنامج الدراسات العليا بقسم القراءات أن الناظر في مخرجات جامعات المملكة الأخرى يرى الضرورة الملحة لفتح مثل هذه الدراسات إذ لا يوجد برنامج دكتوراة في القراءات إلا ما يوجد في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة للطلاب فقط ، وعلى هذا فلا توجد في بقية المناطق برامج دكتوراة في القراءات .  
٣ . كما أن هذا البرنامج هو الأول فيما نعلم في العالم الإسلامي الذي يقدم دراسات عليا في القراءات للجنسين الطلاب والطالبات، وهذا بحق يعد سبقاً وتميزاً لجامعة أم القرى.

٢ / ٣ / ٣ القيم والمهارات الوظيفية المستهدفة من البرنامج.

الصدق - الإخلاص - الجودة والإتقان - النزاهة - الوسطية والاعتدال - التعاون - التميز - الإبداع

٢ / ٣ / ٤ مسارات العمل لخريج البرنامج.

- التدريس في الجامعات ومدارس التعليم العام والخاص.
- العمل في الشؤون الدينية بالوزارات المعنية والقوات العسكرية.
- العمل في جمعيات التحفيظ والمعاهد القرآنية.
- العمل في مراكز الأبحاث المختصة.
- الإمامة والخطابة في الجوامع والمساجد.
- الإقراء والإجازة في الحرمين الشريفين والجوامع والمساجد وغيرها.

٢ / ٣ / ٥ صورة من التصنيف الوظيفي لمخرجات البرنامج من موقع وزارة الخدمة المدنية. (تضاف الصورة كملحق رقم ٧/٨)

٤ / ٢ بيانات تحديث البرنامج: (يعبأ الجزء ٤ / ٢ للبرامج التي يجري تحديثها فقط)

١ / ٤ / ٢ جدوى التعديل:

- مواكبة التقدم العلمي والتقني.
- تطوير المقررات الدراسية.
- الارتقاء بالطلاب وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في القراءات وعلومها.
- الإسهام في أن تكون مكة المكرمة ممثلة في جامعة أم القرى مركزاً للصدارة عالمياً في تخصص القراءات.

٢ / ٤ / ٢ مبررات التعديل:

- قدم البرنامج الزمني.
- مساهمة أقسام القراءات النظرية في داخل المملكة وخارجها.
- تعزيز جانب الدراية والبحث التأصيلي.
- التطلع إلى إضافات علمية مبتكرة والكشف عن حقائق جديدة.
- إضافة القضايا الحديثة المتعلقة بالقراءات وعلومها.

٣ / ٤ / ٢ توصيات التحديث:

- تحديد مخرجات البرنامج ومواصفات الخريج.
- تحديد أهداف وغايات البرنامج وتحديد مؤشرات الأداء.
- إضافة أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة ووسائل التقويم.
- إصدار لائحة موحدة للتقييم الشفوي في القراءات.
- تجديد صياغة أهداف مقررات البرنامج.
- حذف بعض المفردات وإضافة مفردات أخرى.
- توزيع مفردات المقررات على الأسابيع الدراسية.
- إضافة المراجع الحديثة في التخصص.
- زيادة عدد ساعات مقرر دراسات تأصيلية إلى ثلاث ساعات.
- تحويل مقرر مشروع البحث إلى بحث تكميلي بمعدل عشر ساعات.
- تحديد الأولويات البحثية للبرنامج.
- تحديد معايير التميز لطلبة البرنامج.
- استحداث جائزة التميز لطلبة البرنامج.
- تقنين الاختبارات الشفوية وتوحيدها ووضع محكات للأداء المقبول فيها.

### ٣. إدارة البرنامج وضمان جودته:

١ / ٣ إدارة البرنامج:

١ / ٣ الهيكل التنظيمي للقسم: (يضاف الهيكل التنظيمي للقسم كملحق رقم ١/٨)

٢ / ٣ تشكيل لجنة البرامج بالقسم: (تضاف صورة من قرار تشكيل لجنة برامج الدراسات العليا بالقسم متضمناً أحد أعضاء كمنسق للبرنامج وذلك كملحق رقم ٢/٨)

٣ / ٣ الموارد البشرية المتاحة:

عدد الفنيين	عدد الإداريين	أعداد أعضاء هيئة التدريس		
		أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد
٠	٤	٦	١٣	٤٢

٤ / ٣ خصائص أعضاء هيئة التدريس من حيث التطور العددي والفئات ومدى تناسب تخصصاتهم مع متطلبات البرنامج:

المجموع	أعداد أعضاء هيئة التدريس			العام الجامعي
	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	
٥٨	٣٩	١٣	٦	١٤٣٨ - ١٤٣٩
٦١	٤٢	١٣	٦	١٤٣٩ - ١٤٤٠

٥ / ٣ بيان تفصيلي بأعضاء هيئة التدريس الحاليين: (مرفقة)

م	الاسم	رقم المنسوب	المرتبة العلمية	التخصص العام	التخصص الدقيق	الدولة المانحة للدكتوراه	سنة الحصول على الدكتوراه	الجنسية



٣ / ١ / ٦ السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الخمسة الماضية. (مرفق)

	الاسم:
	الدرجة العلمية:

التدرج العلمي:		
الدرجة	التخصص	الجامعة المانحة
الدرجة		سنة الحصول على الدرجة
الدكتوراه		
الماجستير		
البكالوريوس		
التدرج الوظيفي:		
الوظيفة	جهة العمل	الفترة
١ / الأبحاث المدعومة والمشروعات التطويرية ذات العلاقة بالتخصص:		
التاريخ	اسم المشروع البحثي	قيمة التمويل
٢ / حقوق الملكية الفكرية وبراءات الاختراع:		
العنوان	التاريخ	
٣ / الأعمال العلمية المنشورة (أبحاث منشورة - كتب مؤلفة - ... إلخ):		
٤ / الخبرات العلمية:		
٥ / البرامج التدريسية:		

### ٢ / ٣ ضمان جودة البرنامج:

١ / ٢ / ٣ اللجنة الاستشارية للبرنامج (في حال تواجد لجنة استشارية بالقسم أو الكلية):  
الجزء ١ / ٢ / ٣ يعبأ فقط من الأقسام التي تم تشكيل تلك اللجان بها أو بالكليات التابعة لها وفقا لقرار معالي مدير الجامعة رقم  
٤٣٨٠٠٤٩٤٥٨ وتاريخ ١٤٣٨/٦/٢٧ هـ. أما الأقسام التي مازالت بصدد تنفيذ هذا القرار فلا يلزمها إكمال هذا الجزء (١ / ٢ / ٣).  
١ / ٢ / ٣ تشكيل اللجنة الاستشارية للبرنامج: (يضاف صورة من القرارات الخاصة بتشكيل اللجنة الاستشارية للقسم أو الكلية  
كملاحق رقم ٨/٨)

٢ / ١ / ٢ / ٣ توصيات اللجنة الاستشارية فيما يخص:

#### أهداف البرنامج:

- التأكيد على تحقيق أهداف البرنامج وفق معايير الجودة.
- زيادة العناية بجانب البحث العلمي في الدراسات العليا.

#### مخرجات التعلم للبرنامج:

- تحديد مخرجات البرنامج ومواصفات الخريج.

#### استراتيجيات التدريس المقترحة:

- توزيع مفردات المقررات على الأسابيع الدراسية.
- إضافة المراجع الحديثة في التخصص.
- تحديد الأولويات البحثية للبرنامج.
- تحديث البرنامج و توصيف المقررات وفق احتياجات التخصص ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.
- تحديث الخطة الدراسية لتتوازن بين جانبي الرواية والدراية.
- التوصية باستعمال أسلوب حلقات النقاش وعرض الأبحاث ومناقشتها أثناء التدريس.
- التوصية باستعمال أساليب الحوار والمناقشة في التدريس.

٢ / ٢ / ٣ نتائج مسح البرامج الدراسية المناظرة للبرنامج الأكاديمي المقترح في الجامعات المحلية والاقليمية والعالمية.

البرنامج المقدم	برنامج دولي		برنامج إقليمي				برنامج محلي				البرامج المماثلة	
	البرنامج الخامس		البرنامج الرابع		البرنامج الثالث		البرنامج الثاني		البرنامج الأول			
			جامعة الأزهر		جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية		الجامعة الإسلامية		جامعة الطائف		اسم الجامعة	
			كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها		كلية الدراسات والبحوث العلمي		القرآن الكريم		كلية الشريعة والأنظمة		الكلية	
			القراءات		القراءات		القراءات		القراءات		القسم	
المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	توزيع وحدات البرنامج والمقررات
				٠	٠	٠	٠	٦	٢٤			اجمالي المقررات الإلزامية
												اجمالي المقررات الاختيارية
				%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	١	٤٦			الرسالة - المشروع البحثي
				-	-	١٨	٥٤	١٣	٥٦		لم يفتح البرنامج بعد	المجموع



## ٤. التعليم والتعلم:

١ / ٤ خصائص الخريجين ومخرجات التعلم:

١ / ٤ / ١ المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج إن وجد: لا يوجد

أ -

ب -

ت -

١ / ٤ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحاسبية (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٧١١ - ٦٠٥	القراءات العشر الكبرى (٥)	مقرر اجباري	(٦٤١)	٨
	٧١٢ - ٦٠٥	القراءات الشاذة وتوجيهها	مقرر اجباري		٢
	٧١٣ - ٦٠٥	دفاع عن القرآن	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٧٢١ - ٦٠٥	القراءات العشر الكبرى (٦)	مقرر اجباري	المتطلب السابق (٧١١)	٨
	٧٢٢ - ٦٠٥	طبقات القرآن وأسانيدهم	مقرر اجباري		٢
	٧٢٣ - ٦٠٥	دراسات تأصيلية في علم الدراية	مقرر إجباري		٣
الرسالة	٧٣١ - ٦٠٥	الرسالة	مقرر إجباري		٥٠

### ٤/ ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤/ ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: لا ينطبق
ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ لا ينطبق
ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي) لا ينطبق
د) عدد الساعات المعتمدة: لا ينطبق

### ٤/ ١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت):

أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة: رسالة علمية تسهم في تأصيل الطالب وتمكينه من البحث العلمي المتسم بالجدة والأصالة وفق مناهج البحث العلمي الحديث.
ب) اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع البحثي أو الرسالة: بناء باحث قادر على التأصيل والبحث العلمي وتحقيق كتب التراث وفق المناهج العلمية الصحيحة.
ج) في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع البحثي أو الرسالة (أي مستوى): في المستوى الثالث.
د) عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت): ( ٥٠ )
هـ) توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات دعم الطلاب لإكمال المشروع: يتولى المرشد متابعة الطالب أثناء دراسته وفي بنائه العلمي والبحثي، ويساعده في خطوات اختيار الموضوع وإعداد خطة بحثه، وتقويمها ثم إيضاح فكرة البحث عند عرضها على المجلس العلمي بالقسم، ومتابعتها حتى الاعتماد من المجالس المختصة. وبعد اعتماد الموضوع يعين للطالب مشرفاً يتولى متابعة الطالب في بحثه وتوجيهه وفق مهام محددة حتى مناقشته. كما يكتب المشرف تقريراً فصلياً عن سير عمل الطالب.
و) توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من معايير التقويم): تكون لجنة مناقشة البحث وتقييمه وفق لائحة مناقشة الأبحاث العلمية.

## ٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

### توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القراءات العشر الكبرى ٥ - رمزه: ٦٠٥٧١١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثمان ساعات في الأسبوع.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
١ - طبقات القراء وأسانيدهم. ٢ - دراسات تأصيلية في علم الدراية.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبادية:	
لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="text" value="١٠٠%"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	



ب. الأهداف.

ما هدف المقرر الرئيس؟ الإسهام العملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر من خلال إعداد الدارس ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، مجازاً بها مجيزاً لغيره، محيطاً بكل ما يتعلق بها من علوم وأداء وتطبيق.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد خطط التحسين على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المحتوى، أساليب التدريس والتقييم، كما تتم متابعة أهم الأبحاث والبرامج الصوتية في علم القراءات لتحديث المحتوى باستمرار.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عدداً من شروحها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ١٤ اسبوع ٨ للنصفي ١٦ النهائي.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	شرح فرش حروف سورة الكهف، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثاني	شرح فرش حروف سورة مريم، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثالث	شرح فرش حروف سورة طه، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الرابع	شرح فرش حروف سورة الأنبياء، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الخامس	شرح فرش حروف سورة الحج، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	السادس	شرح فرش حروف سورة المؤمنون، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	السابع	شرح فرش حروف سورة النور، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.

٨	الثامن	الاختبار النصفى
٨	التاسع	شرح فرش حروف سورة الفرقان، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	العاشر	شرح فرش حروف سورة الشعراء، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الحادي عشر	شرح فرش حروف سورة النمل، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثاني عشر	شرح فرش حروف سورتي القصص والعنكبوت، مع حفظه وعرضهما بالعشر الكبرى.
٨	الثالث عشر	شرح فرش حروف سورتي الروم ولقمان، مع حفظه وعرضهما بالعشر الكبرى.
٨	الرابع عشر	شرح فرش حروف سورتي السجدة والأحزاب، مع حفظه وعرضهما بالعشر الكبرى.
٨	الخامس عشر	شرح فرش حروف سورتي سبأ وفاطر، مع حفظه وعرضهما بالعشر الكبرى.
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات: ١٦	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً للحفظ والعرض.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١- ١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	التلقي المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة.	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر
١- ٢	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية
١- ٣	أن يصنف الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها .	المحاضرة الأنشطة البحثية	الاختبارات التحريرية تقويم المشاركات
١- ٤	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	تشكيل فرق العمل العروض التقديمية، تحليل المادة العلمية داخل القاعة	الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة. الخرائط المفاهيمية
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة العرض الاستماع	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفوية.



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢- ٢	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
٢- ٣	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية
٢- ٤	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهها صحيحاً.	المناقشة التكاليف الأسبوعية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣- ١	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
٣- ٢	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
٣- ٣	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤- ١	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات	تقييم البحوث
٤- ٢	أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة	بالتخصص وكتابة تقارير عنها.	التقييم الذاتي نشر الأبحاث
٤- ٣	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	التكليف بساعات لاتقل عن اثنتين فصلياً للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

#### د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

#### هـ . مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- النشر في القراءات العشر لمحمد بن الجزري.
- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم.
- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.
- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي
- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
١ - المكتبة الشاملة.

٢ - الانترنت.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: و. المرافق المطلوبة
بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١ - المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
٢ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاتترنت لتدريس الطالبات.
٣ - مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الاستبيانات. - التقييم الإلكتروني.
❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الاختبارات من قبل لجنة، مجموعات النقاش.
❖ إجراءات تطوير التدريس: حضور الدورات في طرق التدريس وأساليب التقويم.
❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينات عشوائية من: - إجابات الطلاب في الاختبارات - البحوث العلمية. - الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات. - الاختبار الشفوي من لجنة.





❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.
- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالقراءات وعلومها.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٢ هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القراءات الشاذة وتوجيهها ٧١٢ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه - تخصص القراءات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى - دفاع عن القرآن	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: لطلاب المقر الرئيسي بالعبادية - وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	أ <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
المراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	
يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيسي بالعبادية، وللطالبات عن طريق الشبكة الإلكترونية من العبادية إلى مقر الطالبات بالزاهر.	



ب. الأهداف.

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعمق في دراسة القراءات الشاذة وبيان أثرها على التفسير والأحكام وفق قواعد منهجية واضحة من خلال تحديد المراد بالقراءة الشاذة، وأنواعها، وطرق معرفة القراءات الشاذة، وتتبع تاريخ شذوذ القراءات، ثم الاستدلال على حجية القراءة الشاذة في اللغة والتفسير والأحكام.</p>
<p>٢ - اذكر بياجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقارنة المقرر بنظائره في الأقسام المشابهة.</li> <li>- الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب لتحسين المحتوى.</li> <li>- توثيق نتائج الأبحاث ذات العلاقة.</li> </ul>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتضمن المقرر عدة موضوعات تقدم في المحاضرات وحلقات النقاش تشمل تحديد المراد بالقراءة الشاذة، وأنواعها، وطرق معرفة القراءات الشاذة. وتتبع تاريخ شذوذ القراءات، وزمن الشذوذ ومراحله.</p> <p>والاستدلال على حجية القراءة الشاذة في اللغة والتفسير والأحكام وتوجيهها وفقاً لذلك.</p> <p>ثم التعرف على مظان وجود الشواذ، وأهم الكتب المؤلفة في القراءات الشاذة، ومناهجها.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف القراءة الشاذة وأنواعها وقواعد التمييز بين القراءة المقبولة والمردودة.
٢	١	أنواع القراءات الشاذة وأشهر العلماء الذين نقلت عنهم القراءات الشاذة.
٢	١	العرضة الأخيرة وعلاقتها بالقراءات.
٢	١	المصاحف المنسوبة للصحابة، والحكم عليها.
٤	٢	زمن الشذوذ ومراحله.
٢	١	الاحتجاج بالقراءة الشاذة في اللغة والأحكام وحكم القراءة بها في الصلاة وغيرها وحكم تعلمها وتعليمها.

٢	١	المؤلفات في القراءات الشاذة. ومظان وجودها ومناهج التأليف في القراءات الشاذة.
٦	٣	دراسة وافية لقراءات الأئمة الأربعة (الزائدة على العشرة) وتوجيهها.
٨	٤	نماذج من القراءات الشاذة المروية عن أشهر رواة القراءات الشاذة عموماً مع توجيهها.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث حول الموضوعات المتعلقة بالقراءات الشاذة وتوجيهها خلال الفصل الدراسي.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١- ١	أن يتتبع الطالب تاريخ شذوذ القراءات وزمنه ومراحله	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية الخرائط المفاهيمية
٢- ١	أن يميّز الطالب بين القراءات المقبولة والمردودة وفق قواعد الفن	العروض التقديمية	إعداد التقارير
٣- ١	أن يستدل الطالب على حجية القراءة الشاذة وأثارها في اللغة والتفسير والأحكام.	فرق العمل	تقويم العروض
٢	المهارات المعرفية		
١- ٢	أن يكتسب الطالب مفردات وأساليب لغوية وأدائية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية
٢- ٢	أن يربط الطالب تفسير بعض القراءات المتواترة بالقراءات الشاذة .	الأنشطة البحثية	تحقيق المخطوطات العلمية
٣- ٢	أن يوجّه بعض القراءات الشاذة توجيهاً مستفيضاً		تقويم الأنشطة العلمية
٢- ٤	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١- ٣	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالقراءات الشاذة وتوجيهها	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث قائمة التقدير
٢- ٣	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	الأنشطة البحثية مجموعات النقاش	حكم الأقران
٣- ٣	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	العروض التقديمية. التعلم التعاوني	المتابعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١- ٤	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤- ٢	أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	البحوث المشتركة	العلمية.
٤- ٣	أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم.	العروض التقديمية المشاركات العلمية.	تقييم المشاركات. إعداد التقارير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق		



جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقويم الطلاب من خلال اللقاءات الأسبوعية التي تُطرح فيها الموضوعات بأسلوب النقاش العلمي والمحاورة	مستمر	١٠٪
٢	يكلف الطلاب والطالبات بكتابة أبحاث علمية وفق المنهج الأكاديمي باختيار موضوعات المادة العلمية	الحادي عشر إلى الرابع عشر	٦٠٪
٣	يكلف كل طالب وطالبة بالاطلاع على بحث لأحد زملائه وإعداد تقرير لتقويمه وفق المنهج الأكاديمي لتقويم البحوث	الحادي عشر إلى الخامس عشر	١٥٪
٤	الواجبات والتكاليف الأسبوعية والأنشطة العلمية	مستمر	١٥٪
٥			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.
- الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر
- الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

٥. مصادر التعلم.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١/ المحتسب في تبين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، لأبي الفتح عثمان بن جني.
- ٢/ مختصر في شواذ القرآن من كتاب البديع. لابن خالويه.
- ٣/ إعراب القراءات الشواذ، لأبي البقاء العكبري.
- ٤/ الفوائد المعتبرة للمتولي وشرحه.
- ٥/ التتمة لقراءات الأئمة لابن القاصح.
- ٦/ القراءات الشاذة وتوجيهها من لغة العرب لعبد الفتاح القاضي.
- ٧/ كتب التفسير كتفسير الطبري والمحزر الوجيز والبحر المحيط وغيرها.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تبين للدراسات القرآنية.
- مجلة الإمام الشاطبي.
- مجلة جامعة أم القرى .
- المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.
- محرك الشبكة الاستراتيجية.
- مكتبة الكتب والبحوث.
- الأوفى.
- المركز العلمي العربي.
- البواحث.
- موسوعة الملك عبد الله العربية.
- موقع معهد الإمام الشاطبي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برمجيات المكتبة الشاملة.
- قواعد المكتبات الجامعية.



و. المرافق المطلوبة.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <ul style="list-style-type: none"><li>- القاعات العامة سعة ٣٠ طالب.</li><li>- مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.</li><li>- قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).</li></ul>
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <ul style="list-style-type: none"><li>- أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.</li><li>- السبورات الذكية، جهاز عرض البيانات.</li></ul>
٣- مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره.

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"><li>- الاستبانات المتعلقة بالمقرر.</li><li>- التقييم الإلكتروني.</li><li>- متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.</li></ul>
❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.</li><li>- تحليل النتائج.</li><li>- مجموعات النقاش.</li><li>- الزيارات المتبادلة.</li></ul>
❖ إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none"><li>- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.</li><li>- وضع حوافز للطلبة.</li><li>- متابعة استخدام التقنية في التدريس.</li><li>- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</li></ul>



❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم لـ:

- إجابات الاختبارات.
- البحوث العلمية.
- تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.

❖ وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استطلاع رأي الطلاب.
- استطلاع رأي المختصين.
- مراجعة الخطط بشكل دوري
- تحليل نتائج الطلبة.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ: ١٤٤٠/٢/١٥ هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ٢٢ - ٢ - ١٤٤٠هـ - ٢٠١٨/١١/٣م	
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات			
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.			
اسم المقرر الدراسي ورمزه: دفاع عن القرآن الكريم ٦٠٥ - ٧١٣			
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان دراسيتان			
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / الفصل الدراسي الثاني			
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى، القراءات الشاذة وتوجيهها			
فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيسي بالعبادية / وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="١٠٠%"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
بالمراسلة	النسبة:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
أخرى تذكر	النسبة:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
تعليقات:			
يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيسي بالعبادية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العبادية إلى مقر الطالبات بالزاهر			

ب. الأهداف.

- ١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
- يهدف المقرر إلى تأصيل منهج صحيح للدفاع عن القرآن الكريم وتتبع تاريخ الدفاع عن القرآن الكريم ونشأة الشبهات حول القرآن وتطورها وأصناف الطاعنين فيه، ومواكبة المستجدات بعرض الشبهات المعاصرة حول القرآن الكريم، والقراءات، ونقدها وفق منهجية علمية.
- ٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- متابعة الأبحاث والأوراق العلمية المستجدة.
  - حلقات نقاش للطلبة للحصول على التغذية الراجعة.
  - القراءات النقدية لأهم الكتب الحديثة التي تثير الشبهات.
  - الرصد الإعلامي والإلكتروني لآخر القضايا التي تثار حول القرآن والقراءات.
- ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
- وصف عام للمقرر: يعطى المقرر عن طريق المحاضرات التي تتضمن المناقشات والأنشطة البحثية حول التأصيل العلمي للدفاع عن القرآن، وتتبع تاريخ الشبهات والرد عليها

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	١ -التأصيل العلمي للمنهج الشرعي في الدفاع عن القرآن: أ. الدفاع عن القرآن الكريم: مفهومه وأصوله وضوابطه وأهميته وآثاره.
٢	الثاني	ب. منهج الكتاب والسنة في الدفاع عن القرآن.
٢	الثالث	ج. هدي السلف في الدفاع عن القرآن.
٢	الرابع	٢ -تاريخ الدفاع عن القرآن: أ. نشأة الشبهات حول القرآن وتطورها وأصناف الطاعنين فيه.
٢	الخامس	ب. أسباب الطعن في القرآن ودوافعه وأهدافه وغاياته.
٢	السادس	ج. وسائل الطعن في القرآن قديماً وحديثاً.



٢	السابع	٣ - الشبهات حول القرآن الكريم - عرض ونقد :- أ. نماذج من الشبهات حول ( الوحي - جمع القرآن - رسم المصحف - اختلاف القراءات - تطور القراءات... الخ).
٤	الثامن التاسع	ب. الشبهات المعاصرة حول القرآن الكريم.
٢	العاشر	ج. الرد على الشبهات ودحضها إجمالاً وتفصيلاً.
٢	الحادي عشر	د. دراسة نقدية لأبرز كتابات المستشرقين حول القرآن الكريم وقراءاته، ومقدمات تحقيقاتهم لكتب القراءات.
٢	الثاني عشر	٤ - القراءات وشبهات المعاصرين حولها - عرض ونقد :-
٢	الثالث عشر	أ. جمع القراءات وتحريراتها.
٢	الرابع عشر	ب. إثبات بعض الأوجه القرآنية ورد البعض الآخر.
٢	الخامس عشر	ج. شبهات حول أبرز المنظومات المتداولة: (الشاطبية - الدرّة - الطبية).

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات  
تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم  
المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١- ١	أن يؤصل الطالب لمنهج الدفاع عن القرآن الكريم من الكتاب والسنة.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
١- ٢	أن يتتبع نشأة الشبهات حول القرآن وتطورها	التعلم الذاتي	الخرائط المفاهيمية
١- ٣	أن يوضح الطالب الشبه المثارة حول القرآن وأسبابها ودوافعها وغاياتها .		إعداد التقارير
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يستخرج الطالب الشبهات التي بثها المستشرقون في مقدمات الكتب والتحقيق.		إعداد الخطط العلمية
٢- ٢	أن يفند الطالب الحملات الفكرية الاستشراقية التي تطعن في القرآن والقراءات	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات	كتابة البحوث العلمية
٢- ٣	أن يربط الطالب بين الحملات القديمة والحديثة للطعن على القرآن باستكشاف أهدافها ووسائلها.	الأنشطة البحثية	تحقيق المخطوطات العلمية
٢- ٤	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن		تقويم الأنشطة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣- ١	أن يبادر بالتصدي لمعالجة القضايا الحديثة حول الموضوع.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث قائمة التقدير
٣- ٢	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	الأنشطة البحثية	حكم الأقران
٣- ٣	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	مجموعات النقاش	المتابعة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		العروض التقديمية. التعلم التعاوني	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤- ١	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث العلمية.
٤- ٢	أن يبرز بالبراهين والأدلة ردوده حول الشبهات.	البحوث المشتركة	تقييم المشاركات.
	أن يستخدم المواقع والبرامج للانتصار للقرآن والقراءات.	العروض التقديمية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق		



جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة بإبداء الملاحظات والنقاشات والرد على الشبهات أثناء المحاضرة. والأنشطة والعروض التقديمية.	مستمر	١٠%
٢	كتابة بحث علمي	من الثامن إلى الرابع عشر	٦٠%
٣	تلخيص أحد الأبحاث المهمة بالرد على الشبهات وعرضها)	من الخامس إلى العاشر	٢٠%
٤	يكلف كل طالب وطالبة بالاطلاع على بحث لأحد زملائه وإعداد تقرير لتقويمه وفق المنهج الأكاديمي لتقويم البحوث	من التاسع إلى الخامس عشر	١٠%





د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.
  - الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر
  - الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

ه. مصادر التعلم.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

النبأ العظيم

المراجع:

- ١ - الانتصار للباقلاني.
- ٢ - رسم المصحف وأوهام المستشرقين لعبد الفتاح شلبي.
- ٣ - مناهل العرفان للزرقاني.
- ٤ - الدراسات النقدية لكتابي مذاهب التفسير لجولد تسيهر وتاريخ القرآن لنولدكة ومن معه.
- ٥ - وحي الله - حقائقه وخصائصه في الكتاب والسنة - نقض مزاعم المستشرقين ، للدكتور حسن ضياء الدين عتر ، طبعة الرابطة .
- ٦ - الاستشراق والمستشرقون - ما لهم وما عليهم ، الدكتور مصطفى السباعي.
- ٧ - النبأ العظيم للدكتور محمد عبدالله دراز .
- ٨ - القراءات في نظر المستشرقين والملحدين للدكتور عبد الفتاح القاضي .
- ٩ - وثيقة النص القرآني للدكتور محمد جبل .
- ١٠ - موقف كبار القساوسة من القرآن الكبير للدكتور الحميدي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تبين للدراسات القرآنية.
- مجلة الإمام الشاطبي.
- مجلة جامعة أم القرى .
- المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.
- محرك الشبكة الاستراتيجية.
- مكتبة الكتب والبحوث.
- الأوفى.
- المركز العلمي العربي.
- البواحث.
- موسعة الملك عبد الله العربية.
- موقع معهد الإمام الشاطبي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برمجيات المكتبة الشاملة.
- قواعد المكتبات الجامعية.

و. المرافق المطلوبة.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١ - المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

القاعات العامة سعة ٣٠ طالب

مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.

قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).

٢ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.

- السبورات الذكية، جهاز عرض البيانات.

٣ - مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق

قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره.

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبانات المتعلقة بالمقرر.

- التقييم الإلكتروني.

<p>- متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.</p>
<p>❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.</li><li>- تحليل النتائج.</li><li>- مجموعات النقاش.</li><li>- الزيارات المتبادلة.</li></ul>
<p>❖ إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.</li><li>- وضع حوافز للطلبة.</li><li>- متابعة استخدام التقنية في التدريس.</li><li>- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</li></ul>
<p>❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى ):</p> <p>تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم لـ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إجابات الاختبارات.</li><li>- البحوث العلمية.</li><li>- تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها</li></ul>
<p>❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استطلاع رأي الطلاب.</li><li>- استطلاع رأي المختصين في الدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته.</li><li>- إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته.</li><li>- مراجعة الخطط بشكل دوري.</li><li>- تحليل نتائج الطلبة.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٠١٨/١١/٣ م - ١٤٤٠/٢/٢٥ هـ.

التوقيع:



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القراءات العشر الكبرى ٦ رمزه: ٦٠٥٧٢١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثمان ساعات في الأسبوع.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
١ - طبقات القراء وأسانيدهم. ٢ - دراسات تأصيلية في علم الدراية.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبادية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="text"/> %١٠٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف.

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ الإسهام العملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر من خلال إعداد الدارس ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، مجازاً بها مجيزاً لغيره، محيطاً بكل ما يتعلق بها من علوم وأداء وتطبيق.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد خطط التحسين على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المحتوى، أساليب التدريس والتقييم، كما تتم متابعة أهم الأبحاث والبرامج الصوتية في علم القراءات لتحديث المحتوى باستمرار.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عدداً من شروحاتها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ١٤ اسبوع ٨ للنصفي ١٦ النهائي.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	شرح فرش حروف سورة يس ، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثاني	شرح فرش حروف سورة الصافات، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثالث	شرح فرش الحروف من سورة ص إلى سورة الأحقاف، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الرابع	شرح فرش سورة الأحقاف وأختيها ، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الخامس	شرح فرش الحروف من سورة الحجرات إلى سورة الرحمن عز وجل ، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	السادس	شرح فرش سورة الرحمن عز وجل وسورة الواقعة، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.

٨	السابع	شرح فرش الحروف من سورة الحديد - الحشر، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثامن	الاختبار النصفى
٨	التاسع	شرح فرش الحروف لسور الممتحنة - التغابن، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	العاشر	شرح فرش الحروف لسور الطلاق - الحاقة مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الحادي عشر	شرح فرش الحروف لسور المعارج - القيامة، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثاني عشر	شرح فرش الحروف لسور الإنسان - النازعات، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثالث عشر	شرح فرش الحروف لسور عبس الفجر، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الرابع عشر	شرح فرش الحروف لسور البلد إلى آخر القرآن، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الخامس عشر	باب التكبير+ مراجعات
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات: ١٦	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً للحفظ والعرض.



مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١- ١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	التلقي المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة.	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر
١- ٢	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية
١- ٣	أن يصنف الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها .	المحاضرة الأنشطة البحثية	الاختبارات التحريرية تقويم المشاركات
١- ٤	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	تشكيل فرق العمل العروض التقديمية، تحليل المادة العلمية داخل القاعة	الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			الخرائط المفاهيمية
٢	المهارات المعرفية		
١- ٢	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة العرض الاستماع	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
٢- ٢	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
٣- ٢	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية
٤- ٢	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهها صحيحاً.	المناقشة التكاليف الأسبوعية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١- ٣	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
٢- ٣	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
٣- ٣	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١- ٤	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات	تقييم البحوث التقييم الذاتي
٢- ٤	أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية	بالتخصص وكتابة	نشر الأبحاث

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	متقنة	تقارير عنها.	تقارير اللجنة
٣- ٤	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	التكليف بساعات لا تقل عن اثنتين فصلياً للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

هـ. مصادر التعلم.

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- النشر في القراءات العشر لمحمد بن الجزري.
- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم.
- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.



- الكوكب الدري شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
١ - المكتبة الشاملة. ٢ - الانترنت.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١ - المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزودة بمراجعة علمية (شطر الطالبات).
٢ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبانترنت لتدريس الطالبات.
٣ - مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره.

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الاستبيانات. - التقويم الإلكتروني.
❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - الاختبارات من قبل لجنة، مجموعات النقاش.
❖ إجراءات تطوير التدريس: حضور الدورات في طرق التدريس وأساليب التقويم.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينات عشوائية من:

- إجابات الطلاب في الاختبارات
- البحوث العلمية.
- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات.
- الاختبار الشفوي من لجنة.

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.
- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالقراءات وعلومها.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٢/٢/١٤٤٠هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طبقات القراء وأسانيدهم ٧٢٢ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان دراسيتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة التحضيرية للدكتوراه	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
القراءات العشر الكبرى (٦)، ودراسات تأصيلية في علم الدراية.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	
يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيسي بالعبادية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات، مع عرض ما يلزم من أعمال عبر الأجهزة المتوفرة في قاعات التدريس.	



ب. الأهداف.

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تعميق معرفة الطلاب بطبقات القراء وأسانيدهم ومدارس الإقراء وأشهر الكتب المؤلفة في هذا المجال وما تجوز القراءة به وما لا يجوز. من خلال دراسة الأسانيد المختلفة في القراءات، وبيان درجتها. وأحكام الأئمة عليها ودراسة الكتب التي ألفت في طبقات القراء، والقراءات المسندة، وتراجم القراء.

٢ - اذكر بياجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الخطط التي يتم تنفيذها: استخدام تقنية المعلومات بشكل ملحوظ، والرجوع الى المراجع الرئيسية والفرعية عن طريق التعامل مع المكتبة الجامعية أو عبر الانترنت. مراجعة المحتوى بشكل مستمر من خلال لتغذية الراجعة من الطلاب لتحسينه.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقدم المقرر من خلال المحاضرات والنقاشات على قسمين رئيسين القسم النظري يحدد مفهوم الإسناد والطبقات ويقارن بين أسانيد القراء وغيرها ويدرس أهم مدارس الإقراء وأهم الكتب المؤلفة في الطبقات، أما القسم التطبيقي فيدرس أسانيد القراء ويحكم عليها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - تعريف ( القراءات ، الطبقة ، السند ) أهمية دراسة طبقات القراء وأسانيدهم
٢	١	٣ - مدلول الإسناد في اللغة واصطلاح القراء، أسانيد القراء موازنة بقواعد المحدثين، توهم أحادية السند في القراءة، الفرق بين مناهج القراء والمحدثين في نقل القراءة .
٢	١	٤ - علو الإسناد والرحلة في طلب علم القراءات . ٥ - طرق التحمل والأداء عند القراء وأقسام العلو والنزول .

٦	٣	٦ - دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصور وطبقات القراء بها ، ومن أمثلتها : ( مكة - المدينة - الكوفة - البصرة - الشام - مصر - الأندلس - المغرب ) ، من حيث : تاريخ كل مدرسة ونشأتها ، أعلامها ، أهم ما تميزت به ، آثارها .
٤	٢	٧ - دراسة أشهر كتب طبقات القراء ، ومن أمثلتها : كتاب معرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار للإمام الذهبي . كتاب غاية النهاية في طبقات القراء للإمام ابن الجزري . من حيث : عنوان الكتاب ، مؤلفه ، منهجه فيه ونماذج منه ، قيمته العلمية ومميزاته ، المآخذ والملاحظات .
٢	١	٨ - دراسة منهج بعض الكتب المسندة في القراءات ونماذج منها .
٤	٢	٩ - دراسة المصادر التي عنيت بذكر كتب القراءات ، والمصادر التي اهتمت بتراجم رجال القراءات .
٢	١	١٠ - دراسة أسانيد بعض القراء ، مثل : ( حفص بن عمر الدوري - يوسف بن جبارة الهذلي - محمد بن محمد بن محمد بن الجزري ) .
٤	٢	١١ - دراسة مفصلة لأسانيد القراء العشرة ورواياتهم وطرقهم .
٢	١	١٢ - دراسة بعض الأسانيد الضعيفة وبيان أسباب ضعفها . مع مراجعات .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	==	==	==	==	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	==	==	==	==	٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### ❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١- ١	أن يحدد الطالب معنى الطبقات والأسانيد. في علم القراءات.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية إعداد التقارير تقويم العروض
١- ٢	أن يوضح الطالب المقصود بالمدارس الإقرائية وأهميتها.	العروض التقديمية فرق العمل	
١- ٣	أن يبرز الطالب أهم طرق التحمل والأداء في القراءات.		
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يكتشف الطالب مواطن القوة والضعف في الأسانيد القرائية.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية
٢- ٢	أن يقارن بين أنواع الأسانيد المختلفة.	الأنشطة البحثية	تقويم الأنشطة
٢- ٣	أن يستخدم قواعد الفن ومصادره في الحكم على الأسانيد.	التعلم الذاتي	الخرائط المفاهيمية الاختبارات التحريرية
٢- ٤	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه، فيما يتعلق		



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بمفردات المقرر .		
٢- ٥	أن يحلل أسانيد القراءات المقبولة والمردودة.		
٢- ٦	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣- ١	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بطبقات القراء وأسائدهم	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة
٣- ٢	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	
٣- ٢	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤- ١	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث العلمية.
٤- ٢	أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	البحوث المشتركة	تقييم المشاركات. التقارير
٤- ٣	أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم.	العروض التقديمية	
٤- ٣	أن يساهم في المدارس الإقرائية بمكة المكرمة ملتزماً بأداب المقرئ.	الأنشطة التطوعية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر بناءً على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من بحوث وتكاليف وتقارير.	على مدار الفصل	%٤٠
٢	كتابة بحث علمي	الثامن	%٥٠
٣	نشاط تطوعي	مستمر	%١٠
٤			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.
- الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر.
- الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

ه. مصادر التعلم.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١ - معرفة القراء الكبار للذهبي .
٢ - غاية النهاية لابن الجزري .
٣ - طبقات القراء السبعة لأمين الدين السلارالدمشقي .
٤ - أحاسن الأخبار في محاسن السبعة الأخيار لأمين الدين الحارثي الحموي .
٥ - " كتب الطبقات " عموماً كطبقات ابن سعد وغيرها .
٦ - " كتب القراءات المسندة " عموماً ، كالسبعة لابن مجاهد ، وجامع البيان والتيسير للداني والنشر وغيرها.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- مجلة تبيان للدراسات القرآنية.
- مجلة الإمام الشاطبي.
- مجلة جامعة أم القرى .

<p>- المجالات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.</li><li>٢. محرك الشبكة الاستراتيجية.</li><li>٣. مكتبة الكتب والبحوث.</li><li>٤. الأوفى.</li><li>٥. المركز العلمي العربي.</li><li>٦. البواحث.</li><li>٧. موسوعة الملك عبد الله العربية.</li><li>٨. موقع معهد الإمام الشاطبي.</li></ol>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- برمجيات المكتبة الشاملة.</li><li>- قواعد المكتبات الجامعية.</li></ul>
<p>و. المرافق المطلوبة.</p>
<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):<ul style="list-style-type: none"><li>- القاعات العامة سعة ٣٠ طالب.</li><li>- مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.</li><li>- قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).</li></ul></li><li>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<ul style="list-style-type: none"><li>- أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.</li><li>- السبورات الذكية، جهاز عرض البيانات.</li></ul></li><li>٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</li></ol>
<p>ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره.</p>
<p>♦ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاستبانات المتعلقة بالمقرر.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- التقييم الإلكتروني.</li><li>- متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.</li></ul>
<p>❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.</li><li>- تحليل النتائج.</li><li>- مجموعات النقاش.</li><li>- الزيارات المتبادلة.</li></ul>
<p>❖ إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.</li><li>- وضع حوافز للطلبة.</li><li>- متابعة استخدام التقنية في التدريس.</li><li>- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</li></ul>
<p>❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم لـ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إجابات الاختبارات.</li><li>- البحوث العلمية.</li><li>- تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.</li></ul>
<p>❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استطلاع رأي الطلاب.</li><li>- استطلاع رأي المختصين في الدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته.</li><li>- ارشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته.</li><li>- مراجعة الخطط بشكل دوري.</li><li>- تحليل نتائج الطلبة.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٥ / ٢ / ١٤٤٠هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات تأصيلية في علم الدراية ٧٢٣ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث وحدات دراسية	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (تخصص القراءات) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من منهجية الدكتوراه	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى - طبقات القراء	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقرر الرئيس بالعبادية، وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	
يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعبادية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العبادية إلى مقر الطالبات بالزاهر	

ب. الأهداف.

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تأصيل مسائل الدراية لعلم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة والترجيح بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها وبحثها بحثاً مفرداً ومبسوطاً مدعماً بالأدلة والمناقشات. ثم التطبيق على مناهج المؤلفين لأصول كتاب النشر. والتعرف على علم التحريات ومناهجه ومدارسه.</p>
<p>٢ - اذكر ببايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات التي تمس المقرر.</p>
<p>ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). يتعرض المقرر لأهم مباحث علم القراءات دراية مثل حقيقة التواتر في القراءات، آراء العلماء في تواتر القراءات الثلاث المكملة للعشر. العلاقة بين معاني الأحرف السبعة ورسم المصحف والاختيار في القراءة، تاريخه، وحكمه، وأمثله ثم التعريف بأصول النشر وعلم التحريات وما يرتبط بها.</p>

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	الأول	المدلول اللغوي والاصطلاحي للتواتر، حقيقة التواتر في القراءات، الاستفاضة التي تحقق تواتر القراءة، آراء العلماء في تواتر القراءات الثلاث المكملة للعشر، ما بقي من تواتر القراءات.
٣	الثاني	العلاقة بين معاني الأحرف السبعة ورسم المصحف، والأقوال في اشتغال رسم المصاحف على الأحرف السبعة.
٣	الثالث	الاختيار في القراءة، تاريخه، وحكمه، وأمثله.
٣	الرابع	التعريف بابن الجزري وكتابه نشر القراءات العشر.



٣	الخامس	١/لمحة موجزة عن الكتب التي اعتمدها ابن الجزري في كتابه النشر.
٣	السادس	٢/ لمحة موجزة عن الطرق المعتمدة وغير المعتمدة عن العشرة وسبب اعتمادها أو اهمالها.
٦	السابع والثامن	التعرف على أشهر أصول النشر ومناهج مؤلفيها، نحو: التذكرة لابن غلبون. الغاية لابن مهران. الروضة لأبي علي وللمعدل. التيسير للداني. التذكار لابن شيطا. الكامل للهلثي. المستير لابن سوار. التجريد للصقلي. المصباح للشهرزوري. غاية الاختصار للهمداني.
٣	التاسع	تعريف علم التحريات.
٣	العاشر	نشأته وتاريخه وفوائده.
٣	الحادي عشر	حكم العمل بالتحريات، وآراء العلماء في ذلك. وحكم التلفيق والخلط بين القراءات.
٣	الثاني عشر	المؤلفات في التحريات ومناهج مؤلفيها.
٣	الثالث عشر	مدارس التحريات.
٣	الرابع عشر	أبرز المسائل التجويدية المختلف فيها، نحو: حكم التجويد، التكبير، القراءة بالألحان، البسمللة في أجزاء براءة، الفرق بين الضاد والطاء.
٣	الخامس عشر	الدراسات الصوتية بين القدماء والمحدثين، وفي مسائل: ١. مخارج الحروف وصفاتها بين القدماء والمحدثين. ٢. الوحدة الصوتية والصورة الصوتية (قضية الحروف. الأصول والفروع. المستحسن والمستقبح). ٣. الملاح الأدائية في قراءة القرآن الكريم (المماثلة والمخالفة. الفتح والإمالة أوجه الوقف. النبر. التزمين. التنغيم).

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ٤٨						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
					٣	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث حول الموضوعات المتعلقة بعلم الدراسات  
التأصيلية في علم الدراية خلال الفصل الدراسي.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات  
تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات  
التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم  
المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق  
مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم  
متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات  
التعلم.

❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يوضح حكم العمل بالتحريات، وآراء العلماء في ذلك.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
١- ٢	أن يؤصل الطالب مسائل الدراية لعلم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة.	العروض التقديمية فرق العمل	الاختبارات الشفوية القصيرة إعداد التقارير تقويم العروض
١- ٣	أن يستنبط الطالب الأقوال الراجعة في مسائل الدراية بالنظر إلى قوة وسلامة الدليل.		
١- ٤	أن يصنف الطالب الكتب التي اعتمد عليها ابن الجزري بالنشر.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المهارات المعرفية			٢
إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية تحقيق المخطوطات العلمية تقويم الأنشطة نشر الأبحاث المحكمة	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات الأنشطة البحثية	أن يقارن الطالب الدراسات الصوتية بين القدماء والمحدثين.	١- ٢
		أن يرجح الطالب بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها.	٢- ٢
		أن يعلل الطالب أسباب قبول الطرق وردّها في القراءات.	٣- ٢
		أن يبتكر المشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن	٤- ٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم الأبحاث قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالدراسات التأصيلية.	١- ٣
		أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	٢- ٣
		أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	٣- ٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تصحيح البحوث العلمية. تقييم المشاركات. إعداد التقارير	التعلم بالممارسة البحوث المشتركة العروض التقديمية الأنشطة العلمية	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية .	١- ٤
		أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	٢- ٤
		أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم	٣- ٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق			٥



جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر بناءً على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من واجبات وتكاليف وأنشطة ومشاركات.	على مدار الفصل	٣٠%
٢	كتابة بحث علمي.	الثاني عشر	٥٥%
٣	نقد الأبحاث وفق المنهج العلمي وكتابة التقارير بذلك.	الخامس عشر	١٥%
٤			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.</p> <p>- الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر.</p> <p>- الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ه. مصادر التعلم.

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. الإبانة عن معاني القراءات، لمكي بن أبي طالب.</p> <p>٢. الاختيار عند القراءة، لأمين فلاتة</p> <p>٣. أبحاث جديدة في علم الأصوات والتجويد، للدكتور غانم قدوري الحمد.</p> <p>٤. الدراسات الصوتية عند علماء التجويد للدكتور غانم قدوري الحمد. وأهمية علم الأصوات اللغوية في دراسة التجويد، للدكتور غانم قدوري الحمد.</p> <p>٥. المرشد الوجيز لأبي شامة.</p> <p>٦. منجد المقرئين، لابن الجزري</p> <p>٧. النشر في القراءات العشر، لابن الجزري</p> <p>٨. التواتر في القراءات القرآنية، للدكتور حسن هبشان.</p> <p>٩. الروض النضير، للإمام المتولي.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١٠. بدائع البرهان، للأزميري.
١١. نقد منهج الإمامين، الأزميري، والمتولي في تحريراتها على الطيبة، لإيهاب فكري.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): <ul style="list-style-type: none"><li>- مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية المحكمة.</li><li>- مجلة الجامعة الإسلامية.</li><li>- جامعة أم القرى لعلوم اللغات وآدابها.</li><li>- مجلة البحوث والدراسات في الآداب والعلوم التربوية.</li><li>- مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية.</li><li>- مجلة معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي بجامعة أم درمان الإسلامية.</li><li>- مجلة كلية القرآن الكريم بطنطا.</li></ul>
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none"><li>- محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.</li><li>- محرك الشبكة الاستراتيجية.</li><li>- مكتبة الكتب والبحوث.</li><li>- الأوفى.</li><li>- المركز العلمي العربي.</li><li>- البواحث.</li><li>- موسعة الملك عبد الله العربية.</li><li>- موقع معهد الإمام الشاطبي.</li></ul>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: <ul style="list-style-type: none"><li>- برمجيات المكتبة الشاملة.</li><li>- قواعد المكتبات الجامعية.</li></ul>

و. المرافق المطلوبة.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١ - المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <ul style="list-style-type: none"><li>- القاعات العامة سعة ٣٠ طالب.</li><li>- مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).</li><li>- معمل صوتي.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>٢ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<ul style="list-style-type: none"><li>- أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.</li><li>- السبورات الذكية، جهاز عرض البيانات.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>٣ - مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</li></ul>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره.

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:<ul style="list-style-type: none"><li>- الاستبانات المتعلقة بالمقرر.</li><li>- التقييم الإلكتروني.</li><li>- متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:<ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.</li><li>- تحليل النتائج.</li><li>- مجموعات النقاش.</li><li>- الزيارات المتبادلة.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ إجراءات تطوير التدريس:<ul style="list-style-type: none"><li>- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.</li><li>- وضع حوافز للطلبة.</li><li>- متابعة استخدام التقنية في التدريس.</li><li>- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):<ul style="list-style-type: none"><li>تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم لـ:</li><li>- إجابات الاختبارات.</li></ul></li></ul>



- البحوث العلمية.

- تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.

❖ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- بعد استطلاع رأي الطلاب، و رأي المختصين و تحليل نتائج الطلبة تتم مراجعة الخطط بلجنة مكونة من منسق البرنامج والأساتذة بشكل دوري للتحديث إما في المحتوى أو توزيع الدرجات أو أساليب التقييم.

د . حبيب الله بن صالح السلمي

اسم منسق البرنامج:

٢٣ - ٢ - ١٤٤٠هـ

التاريخ

التوقيع:

## ٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤ / ١ / ٥ ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
المهارات المعرفية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)			١
الاختبارات الشفوية التقييم المستمر الإجازة بالسند	الاستماع المحاكاة التلقي	أن يعرض الطالب حفظه للقرآن بالقراءات العشر الكبرى.	١- ١
الاختبارات التحريرية تقويم الأبحاث تقويم المشاركات الملصقات البحثية المتابعة	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة التعلم التعاوني العروض التقديمية الأنشطة البحثية	أن يتبع تاريخ مدارس الإقراء والقراءات، وطبقاتها، وآثارها.	١- ٢
		أن يناقش الأحكام المتعلقة بالقراءات وعلومها.	١- ٣
		أن يميز بين الطرق المقبولة والمردودة حسب قواعد الفن.	١- ٤
		أن يعرض الطالب حفظه للقرآن بالقراءات العشر الكبرى.	١- ٥
		أن يتبع تاريخ مدارس الإقراء والقراءات، وطبقاتها، وآثارها.	١- ٦
		أن يتتبع تاريخ التدوين في القراءات والعلوم المرتبطة بها.	١- ٧
المهارات الإدراكية: (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)			٢
الاختبارات التحريرية تقويم الأبحاث والمشاركات مقاييس التقويم (rubrics) التكاليف المنزلية إفادات نشر الأبحاث بالمجلات المحكمة	أسلوب حل المشكلات العصف الذهني مجموعات النقاش عرض الأبحاث ومناقشتها البحث العلمي في المصادر وقواعد البيانات. الحوار والمناقشة	أن يحلل الجهود المبذولة في القراءات وعلومها وأهدافها ونتائجها.	٢- ١
		أن يفند الشبهات المثارة حول القراءات والقرآن بإبطالها وإيضاح زيفها.	٢- ٢
		أن يوظف معارفه في وضع الحلول البحثية ومعالجة قضايا الفن.	٢- ٣
		أن يصمم البحوث والمشاريع التطويرية التي تخدم القراءات وعلومها.	٢- ٤
		أن يستدل على أثر القراءات الصحيحة والشاذة في اللغة والتفسير والأحكام.	٢- ٥
		أن يقيم الأسانيد المختلفة في القراءات.	٢- ٦
		أن يستنبط الأقوال الراجحة في مسائل القراءات بالنظر	٢- ٧

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
		لقوة الدليل ووجه الدلالة.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية (الدبلوم العالي – الماجستير – الدكتوراه)			٣
تقييم الأبحاث والمشاريع مقاييس التقييم (rubrics) تقييم الطلاب بعضهم لبعض ملف الإنجاز التقييم الذاتي.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. تشكيل فرق العمل المشاريع المشتركة	أن يبادر لتطوير الإنتاج العلمي وطرق عرضه بما يناسب العصر	١- ٣
		أن يساهم في إدارة وقيادة فرق العمل في مجال التخصص.	٢- ٣
		أن يستخدم إمكاناته في تقديم الحلول ومعالجة المشاكل المتعلقة بالتخصص.	٣- ٣
		أن يساهم في بناء الأنشطة الأكاديمية التي تعنى بنشر القراءات وعلومها.	٤- ٣
مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية (الدبلوم العالي – الماجستير – الدكتوراه)			٤
تقويم الطلبة لبعضهم من خلال مقاييس التقييم تقويم المشاريع والباحث إعداد التقارير. تحكيم الملصقات البحثية المشاركة بالملتقيات العلمية	التعلم بالممارسة المشاريع المشتركة العروض التقديمية من قبل الطلبة توثيق نتائج الأبحاث بطرق إحصائية	أن يتواصل بشكل فعال مع المحيط الأكاديمي والخارجي لنشر القراءات وعلومها.	١- ٤
		أن يستخدم تقنية المعلومات والاتصالات في بحث القضايا القرآنية وإيصال نتائجها	٢- ٤
المهارات النفس -حركية			٥
لا تنطبق			١- ٥



٤ / ١ / ٥ / ٢ توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات المقدمة:

المقررات							نواتج التعلم	المهارات المعرفية
الرسالة	دراسات تأسيسية في علم الدراية	طبقات القراء وأسانيدهم	القراءات الشاذة وتوجيهها	دفاع عن القرآن	القراءات العشر الكبرى (٦)	القراءات العشر الكبرى (٥)		
							أن يعرض الطالب حفظه للقرآن بالقراءات العشر الكبرى.	
✓	✓	✓	✓				أن يتبع تاريخ مدارس الإقراء والقراءات ، وطبقاتها، وأثارها.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يناقش الأحكام المتعلقة بالقراءات وعلومها.	
✓	✓	✓	✓				أن يميز بين الطرق المقبولة والمردودة حسب قواعد الفن.	

مخرجات التعلم							المهارات الإدارية	
الرسالة	دراسات تأسيسية	طبقات القراء وأسانيدهم	القراءات الشاذة وتوجيهها	دفاع عن القرآن	القراءات العشر الكبرى (٦)	القراءات العشر الكبرى (٥)		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يحلل الجهود المبذولة في القراءات وعلومها وأهدافها ونتائجها.	
✓	✓	✓	✓	✓			أن يفسد الشبهات المثارة حول القراءات والقرآن بإبطالها وإيضاح زيفها.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يوظف معارفه في وضع الحلول البحثية ومعالجة قضايا الفن.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يصمم البحوث	

							والمشاريع التطويرية التي تخدم القراءات وعلومها.
✓	✓		✓		✓	✓	أن يستدل على أثر القراءات الصحيحة والشاذة في اللغة والتفسير والأحكام.
✓	✓	✓	✓				أن يقيم الأسانيد المختلفة في القراءات
✓	✓	✓	✓				أن يستنبط الأقوال الراجحة في مسائل القراءات بالنظر لقوة الدليل ووجه الدلالة.

المقررات							مخرجات التعلم
الرسالة	دراسات تأصيلية في علم الدراية	طبقات القراء وأسانيدهم	القراءات الشاذة وتوجيهها	دفاع عن القرآن	القراءات العشر الكبرى (٦)	القراءات العشر الكبرى (٥)	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	أن يبادر لتطوير الإنتاج العلمي وطرق عرضه بما يناسب العصر
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يساهم في إدارة وقيادة فرق العمل في مجال التخصص.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يستخدم إمكاناته في تقديم الحلول ومعالجة المشاكل المتعلقة بالتخصص.
	✓	✓	✓		✓	✓	أن يساهم في بناء الأنشطة الأكاديمية التي تعنى بنشر القراءات وعلومها.
		✓			✓	✓	أن يلتزم القواعد المنظمة للإقراء والإجازة.

المقررات							مخرجات التعلم	مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية
الرسالة	دراسات تأصيلية في علم الدراية	طبقات القراء وأسانيدهم	القراءات الشاذة وتوجيهها	دفاع عن القرآن	القراءات العشر الكبرى (٦)	القراءات العشر الكبرى (٥)		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يتواصل بشكل فعال مع المحيط الأكاديمي والخارجي لنشر القراءات وعلومها.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يستخدم تقنية المعلومات والاتصالات في بحث القضايا القرآنية وايصال نتائجها	

## ٥/ الطلاب:

### ١/٥ شروط القبول والتسجيل بالبرنامح:

١. أن يكون المتقدم سعودياً أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
٢. أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة الماجستير من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها بتقدير جيد جداً على الأقل.
٣. أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
٤. أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
٥. التفرغ التام لدراسة مرحلة الدكتوراه.
٦. موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.



٦ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

التجهيزات المتاحة	السعة	٦-١ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المتوفرة بالقسم
جهاز العرض+ سبورة	٣٠	القاعات الدراسية
المعامل والمختبرات والورش		
		معمل رقم ١
		معمل رقم ٢
		معمل رقم ٣
		معمل رقم ٤
المكتبة ومصادر المعلومات		
أجهزة الحاسب الآلي	٥٠	١. الكتب والمراجع
أجهزة الحاسب الآلي	٥٠	٢. المصادر الرقمية وقواعد المعلومات

التجهيزات المتاحة	السعة	٦-٢ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المطلوبة:
أجهزة العرض		القاعات الدراسية
المعامل والمختبرات والورش		
		معمل رقم ١
		معمل رقم ٢
		معمل رقم ٣
		معمل رقم ٤
المكتبة ومصادر المعلومات		
أجهزة الحاسب الآلي		١. الكتب والمراجع
أجهزة الحاسب الآلي		٢. المصادر الرقمية وقواعد المعلومات



## ٧ البحوث العلمية والمشاريع:

١/٧ المجالات البحثية الرئيسية بالقسم:

- دراسة وتحقيق المخطوطات المتعلقة بالقراءات وعلومها.
- بحث ودراسة العلاقة بين علوم القراءات وغيرها من العلوم الشرعية والعربية.
- إبراز معالم المدراس الإقرائية، وتتبع تطورها في مختلف أقطار العالم حتى عصرنا الحديث.
- تقريب علوم القراءات وطرق تدريسها في أنحاء العالم الإسلامي.
- دراسة القضايا والشبهات المعاصرة حول التجويد و القراءات وعلومها.
- دراسة المصاحف المخطوطة وتاريخ الكتابة العربية وتطورهما.
- بيان جهود العلماء في خدمة النص القرآني عبر القرون.
- العناية بالبحوث التطبيقية في القراءات وعلومها.

